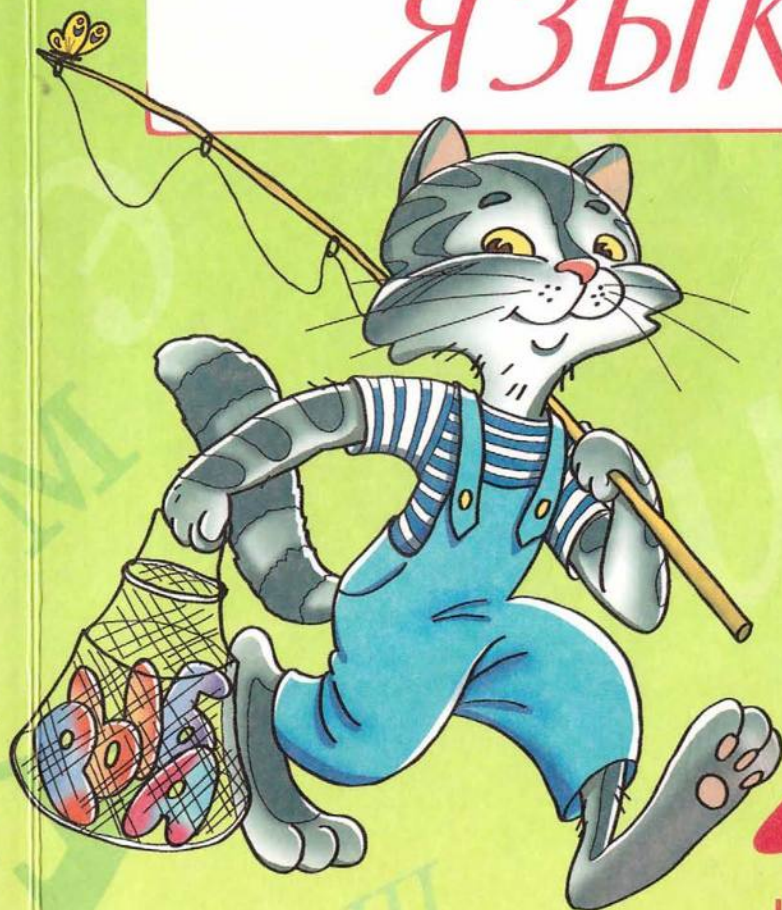


А. В. Полякова



РУССКИЙ ЯЗЫК



2

КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

**А. В. Полякова и др.
Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации. 1 — 2 классы
- Русский язык. Рабочие программы. 1 — 4 классы

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-026815-8



9 785090 268158


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК



2

КЛАСС


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1



А. В. Полякова

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
для общеобразовательных
учреждений

В двух частях
Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
П54

Линия учебно-методических комплектов А. В. Поляковой.
Русский язык. 1—4 классы (система Л. В. Занкова)

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/216 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (01-5/7д-367 от 20.10.2010)

В доработке учебника принимала участие канд. пед. наук, доцент кафедры начального
и дошкольного образования Академии ПКППРО Н. А. Песняева

Условные обозначения



«хитрые» вопросы



правила



сведения о языке



секреты речи



задания повышенной трудности



схема слова-отгадки

Полякова А. В.

П54 Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.
Ч. 1 / А. В. Полякова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 144 с.: ил. —
ISBN 978-5-09-026815-8.

Учебник входит в УМК «Русский язык. 1—4 классы» А. В. Поляковой, построен на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Содержание курса нацелено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, его фактах, закономерностях, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного отношения к родному слову. Во 2 классе вводятся понятия об имени существительном, глаголе, имени прилагательном; углубляются сведения об однокоренных словах, предложении; учащиеся овладевают навыками письма, формируемыми на осознанном применении правил орфографии.

Материал учебника способствует освоению универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Учебник соответствует требованиям ФГОС НОО.

УДК 73.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-026815-8(1)
ISBN 978-5-09-026816-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Что такое предложение?

1. Прочитай текст.

Есть такая детская игра — кубики. Дети ставят кубики один на другой. Вырастает башня.

Интересно, о чём думают кубики в это время? Нижний кубик думает о том, как бы башню на себе удержать. Трудную работу делает нижний кубик. Попробуй его удержать...

(Ф. Кривин)



2. Спиши второе и третье предложения. Поставь вопросы: **о ком, о чём говорится? что говорится о ...?** в каждом предложении.

3. Найди незаконченное предложение в тексте. Можно ли узнать из него, **о чём говорится? что говорится о ...?** Почему?

2 1. Прочитай текст.

Сошлись три точки, разговорились.

— Всё стоишь в конце предложения? — сказала Первая точка.

— В конце.

— И я...

— Как это несправедливо! — говорит Первая точка. — О нас вспоминают лишь тогда, когда предложение уже закончено. И мы ничего не успеваем сказать.

Точки начинают следить за текстом. Это — законченное, это — законченное. Вот, нашли!

Точки бросаются к незаконченному месту в тексте и становятся за последним словом.

(Ф. Кривин)

2. Какие знаки препинания стоят в конце предложений?

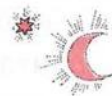
Вспомни, как называются предложения с такими знаками.

3 1. Прочитай.

Вечереет.

Холодно.

Осень!



2. Выражает ли каждое из этих предложений законченную мысль? Спиши предложения.

4 1. Спиши предложения.

Наступает осень.

Скворцы улетели.

Солнце показывается редко.



2. Поставь вопросы: **о чём говорится? что говорится о ...?**

Предложение может состоять из нескольких слов или из одного слова.

? Что такое основа предложения?

5 1. Прочитай стихотворение Г. Галиной.

Ёлка ветви свои опустила.

Белый иней осыпал её.

2. О чём говорится в первом предложении? Что говорится о ёлке?

Напиши: **что?** ... **что сделала?** ...

Слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, называются **главными членами** предложения. Они составляют **основу предложения**.

6 1. Прочитай строчки из песенки «В лесу родилась ёлочка».

Трусишка зайка серенький
Под ёлочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк,
Рысцою пробегал.

(Р. Кудашева)

2. О ком говорится в первом предложении? Что говорится о зайке?

Выпиши главные члены предложения по вопросам: **кто?** ... **что делал?** ...

3. Так же разбери второе предложение.

7 1. Прочитай и сравни записи.

1) Книга, помогать, в, труд, выручать, и, в, беда.

2) Книга поможет в труде, выручит и в беде.

2. Запиши предложение. Какая мысль в нём выражена?



Какие члены предложения главные?

8 1. Спиши.

Пролетают паутинки
с паучками в серединке.
И высоко от земли
пролетели журавли.

(Е. Трутнева)

2. Найди главные члены в первом предложении. На какие вопросы они отвечают?

✓ Слово **паутинки** — это главный член предложения, **подлежащее**.
Слово **пролетают** — это главный член предложения, **сказуемое**.

3. Подчеркни во втором предложении главные члены: подлежащее одной чертой, сказуемое двумя.

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения.

9 1. Прочитай.

Меж редеющих верхушек
Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко-жёлтая листва.



(А. Твардовский)

2. Спиши. Подчеркни главные члены в каждом предложении: подлежащее одной чертой, сказуемое двумя.

? Как устанавливается связь между словами в предложении?

10 1. Спиши предложение.

Осенью перелётные птицы улетают на юг.

2. Найди главные члены предложения. На какие вопросы они отвечают?

3. К каким словам ты поставишь вопросы **какие? когда? куда?**

4. Выпиши слова по вопросам:

птицы **какие?** ...,
улетают **когда?** ...,
улетают **куда?**



Связь между словами в предложении устанавливается по вопросам:

кто? птицы **что делают?** улетают,
птицы **какие?** перелётные,
улетают **когда?** осенью,
улетают **куда?** на юг.



11 1. Прочитай.

Русский лес осенью сияет яркими красками. С берёз падают лёгкие золотые листья и покрывают землю пёстрым ковром. Только ёлочки зеленеют. В еловой чаще прячутся поздние грибы.

2. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

3. Выпиши слова по вопросам:

лес **какой?** ...,
листья **какие?** ...,
падают **откуда?** ...,
покрывают **что?** ...,
грибы **какие?** ...,
прячутся **где?** ...



12 1. Отгадай загадки.

В золотой клубочек спрятался дубочек.

ё д б



Разноцветное коромысло
Над лесом повисло.

о о о о о о о

2. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Поставь вопросы к другим членам предложения.

Второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

13 Расскажи о главных членах предложения.

Главные члены предложения — это ... и ...

Подлежащее отвечает на вопрос ...? или ...?

Сказуемое отвечает на вопросы что делает? ...

14 1. Найди слова, близкие по значению. С одним из слов составь предложение.

Дождь, жара, ливень, холод, зной, стужа.

2. Найди слова, противоположные по значению. Составь предложение с каждым из них.

15 1. Прочитай.

Утро. Зорькой золотою
Зарумянился восток.

(И. Суриков)



2. Укажи образные обороты речи.

16 1. Рассмотрите рисунки.



2. Составь из слов каждой строчки предложения и запиши. Измени, где нужно, слова.

Света, морковь, немытую, есть.

Митя, ноги, промочить.

Витя, пальто, застегнуть, не.

Саша, сосулька, в, брат, рот.

3. Подчеркни главные члены предложения: подлежащее одной чертой, сказуемое двумя.

17 1. Составь из записанных слов предложения по вопросам.

Какие? что? что делают? где?

Слова: тени, тёмные, под деревьями, лежат.

Как? что делает? какой? что? где?

Слова: вечер, быстро, осенний, в глухом лесу, наступает.

2. Подчеркни главные члены предложения: подлежащее одной чертой, сказуемое двумя.

18 Выпиши слова, близкие по значению, в один столбик, противоположные по значению – в другой столбик.

Зима, огонь, лето, пламя, дело, конец, занятие, начало, грусть, веселье, лентяй, труженик, трусость, смелость.



Слова, близкие по значению, — это **синонимы**: **огонь — пламя**.

Слова, противоположные по значению, — это **антонимы**: **трусость — смелость**.

19  1. Найди синонимы. Запиши.

Алфавит, абзац, ученик.

Азбука, школьник, красная строка.

2. Подбери к данным словам антонимы. Запиши.

Правда, верх, тихий, много, маленький, грустный.

СЛОВО. ЗВУКИ И БУКВЫ



Из чего состоят слова?

20

1. Прочитай.

Послушайте!

Вот что сказка говорит:

Жили-были Кот и Кит.

Кот огромный, просто страшный.

Кит был маленький, домашний.

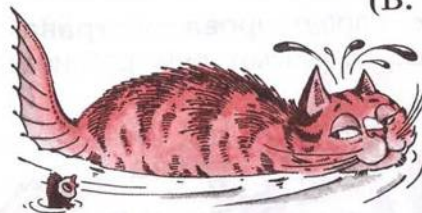
Кит мяукал, Кот пыхтел.

Кит купаться не хотел.

...Ну и кто же разберёт:

Где здесь Кит и где здесь Кот?

(Б. Заходер)



2. Прочитай правильно, какими были Кит и Кот.

3. Сравни слова **Кот** и **Кит**. Какими звуками и буквами они различаются?

21 1. Прочитай.

Я спрятала кукол,
Играть не хочу.
Мне некогда очень —
Я буквы учу!

Из них я сама
Составляю слова.
Сама прочитала:
«Дрова и трава».

«Дрова на дворе,
А трава на лугу».
Теперь, как большая,
Читать я могу!

(И. Найдёнова)

2. Найди слова, которые различаются двумя буквами.

3. Мы говорим: [драва], [трава]. Какими звуками различаются эти слова?

4. Запиши слова **дрова** и **трава**. Подчеркни буквы, которыми они различаются.



✓ Слова состоят из звуков. На письме звуки обозначаются буквами.

22 1. Расставь буквы в правильном порядке. После этого ты прочитаешь названия четырёх животных.

лемз

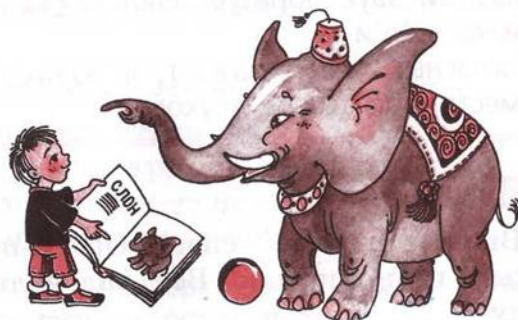
конёлет

лёро

акшугял

2. Запиши названия животных.

3. Найди в словах звуки, которые обозначаются не так, как слышатся. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.



ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



Чем отличается гласный звук от согласного?

- ✓ Звуки, при произнесении которых слышится только голос (без шума), а воздух проходит во рту свободно, без помех, называются **гласными**.
Звуки, при произнесении которых воздух встречает во рту преграду (губы, зубы, язык) и слышится только шум или голос и шум, называются **согласными**.

Гласный звук образует **слог**: **у-ха** — [у-ха], **ли-са** — [л'и-са].

Согласный звук бывает в слогe только вместе с гласным звуком.

23 1. Прочитай.

Выпал первый снег. Он был такой белый и пушистый! Все радовались первому снегу.

2. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

24 1. Прочитай.

Зима наступает,
Кружится снежок.
Синичка порхает
С куста на кусток.

(Р. Кудашева)



2. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие согласные звуки.

3. Различаются ли буквы в алфавите по величине? Вспомни названия букв согласных звуков.

✓ Буквы бывают **большие** (прописные) и **маленькие** (строчные).

25 1. Прочитай загадку.

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят.

2. Назови подчёркнутые буквы. Запиши их в алфавитном порядке.

26 Запиши слова в алфавитном порядке.

Газета, арбуз, орех, яблоко, экскурсия, неделя, суббота, ворота, иней, берёза, щука, машина, ученик, рыба, ель, звонок, хорошо.

27 1. Прочитай пословицы.

Азбука — к мудрости ступенька.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

2. Спиши пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

28 Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Санки, скворец, жук, якорь, рис, сукно, тротуар, месяц, рыба, черешня, разговор.

29 1. Спиши названия животных в алфавитном порядке.

Жираф, дельфин, верблюд, енот, козёл, индюк, змея, баран, аист, тюлень, рысь.

2. Составь предложение с одним из слов.

30 Каких ты знаешь птиц? Запиши их названия в алфавитном порядке.

31 1. Прочитай буквы **а, е, и, б, м, д, л**.

2. Составь и запиши как можно больше слов из этих букв. Данные буквы могут повторяться.

Бим, дал, мама, ...

32 1. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы. Проверь по словарю.

..таж, а..ропорт, ..леватор, ..кран, ..кскаватор, по..т, ..лектричка, ..кскурсия, ..скалатор.

Муз..й, тролл..йбус, милицион..р.



2. Какую букву нужно вставить в первой группе слов? А во второй?

3. Составь и запиши предложение с одним из слов.

33 1. Спиши слова. Подчеркни буквы, которыми отличается написание одного слова от другого.

Оля — Юля, Тоня — Таня, пруд — труд, нос — нёс, почка — печка.

2. Каких букв гласных звуков в данных словах нет? Подбери и запиши по два слова с этими буквами.

34 1. Прочитай стихи С. Чёрного.

Пруд синее круглой чашкой.

Ивы клонятся к воде.

 2. Какой секрет речи в этом двустишии?

3. Спиши. Подчеркни буквы согласных звуков.

35 1. Спиши слова.

Ворона — ворота, воробей — соловей, хорошо — молоко, солома — сорока.

2. Подчеркни буквы, которыми одно слово отличается от другого.

3. Назови букву гласного, которая повторяется несколько раз в этих словах.

36 1. Напиши полные имена детей.

Подчеркни буквы, которыми отличается написание одного слова от другого.

Галя — Галина, Боря — ...,
Надя — ..., Юра — ..., Петя — ...,
Ира — ...

2. Выпиши из слов буквы, обозначающие гласные звуки.

3. Составь предложение с полным именем мальчика или девочки.

37  1. Прочитай. О ком так говорят?

Сложи руки.

В час по чайной ложке.

Навязнуть в зубах.

Прожужжать все уши.

Ходить гоголем.

Курам на смех.

И след простыл.

И был таков.



2. Можно ли как угодно изменять такие словосочетания?

✓ Такие выражения называются **фразеологизмами**.

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ СЛОГИ



Что такое слог?

38 1. Запиши слова, разделяя их на слог.

Школа, сестра, брат, трава, мыло, лес, рыбка, придумать, площадка, садовник, жаворонок, мир, озеро, лилия, огонёк.



2. Сколько звуков в слове **лилия**?
А сколько букв?

Слоги — это части слова, на которые оно делится при произнесении.

Слог может состоять из одного звука или нескольких звуков: **и-зюм** — [и-з'ум].

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **лес** — [л'эс], **ми-ну-та** — [м'и-ну-та].

39 1. Добавь слоги **-ка** или **-ра**, **-ник**, **-ю**, чтобы получились слова. Запиши слова, разделяя их чёрточкой на слог.

Соба..., бел..., го..., но..., шап..., сум..., ко..., кварти..., шипов..., уче..., стро..., по..., охот..., печ..., мар..., кош..., игра..., плот..., чита..., чаш... .

2. Сколько звуков в слове **строю**?

40 1. Прочитай пословицы.

Друга ищи, а найдёшь — береги.

Друга иметь — себя не жалеть.

Человек без друзей, что дерево без корней.



2. Спиши, диктуя себе по слогам.



3. Запомни одну из пословиц. Как ты её понимаешь?

41 1. Прочитай шуточный рассказ.

Я в тот миг шёл с гор в лес. Шёл вниз, где ключ. Глядь — кто там? Пень, зверь? Нет, барс.

Мой ствол пуст, пуль нет. Как быть? Вдруг — шасть ёж! Хватъ мышъ за хвост, чтоб съестъ. Я вниз, барс вверх! Скок, прыг. И вдаль, вдаль.

(Л. Успенский)

2. Посмотри на слова внимательно. Какую особенность в них ты заметил? Сколько слогов в каждом слове? А число букв в слогах одинаковое?

42 1. Спиши.

На огороде за плетнём
Роняет листья красный клён.
Два воробья сидят на нём
Осенним, гулким, ярким днём.

(П. Потёмкин)

2. В какое время года листья клёна краснеют? Какой клён осенью? Запиши слово **клён** вместе со словом, обозначающим его признак.

43 1. Спиши слова, разделяя их чёрточкой на слоги.

Машина, машинист, поехали, мои, склад, Илюша, Елена, овощи, сыр, пол, карандаш, орёл, крыжовник, оркестр, пианино.

2. Подчеркни слоги из одной буквы.

3. Назови односложные слова.

4. Составь слова из слогов.



44 1. Спиши слова.

Картина, собака, дом, астры, урок, абрикос, лимон, Иван, ива, утро, завтрак, карточка, лампочка, сани, костры, сугроб, огород, кустарник, клумба, капуста, огурцы, арбуз.

2. Укажи слова, в которых есть слоги без согласных.

3. А есть ли слоги без гласных? Почему?

45 1. Прочитай пословицу.

Без букв и грамматики не учатся и математике.

2. Спиши, диктуя себе по слогам.

3. Найди односложные слова.

4. Найди слово из пяти слогов.

46 1. Прочитай.

Хорошая книга —
мой спутник и друг,
с тобой интересней
бывает досуг.

Ты учишь правдивым
и доблестным быть,
природу, людей
понимать и любить.

(Н. Найдёнова)

2. Спиши первые четыре строки.

3. Подчеркни слоги с буквой **й**. Какие буквы гласных звуков есть в этих слогах?



Какой слог ударный?

47 1. Прочитай.

Кóсит косец, а зайчишка **к**осíт.

Сосёт Алёнушка **и**рís, а вышивает
ирис.

(Я. Козловский)

2. Чем различаются и чем сходны выделенные слова?

Слог, который в слове произносится с большей силой, называется **удáрным**. Остальные слоги называются **безудáрными**.

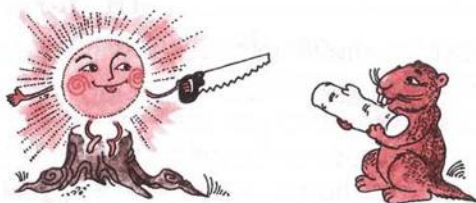
48 1. Прочитай. Сравни выделенные слова по смыслу и произношению.

1. Мы сегодня ели **уху**. Комар подлетел к самому **уху**. 2. Мне мои товарищи **дороги**. Весною портятся **дороги**. 3. На берегу озера стоял старинный **замок**. **Замок** сломался. 4. В роте **сорок** солдат. В лесу слышен треск **сорок**.

2. Спиши. Поставь знак ударения в выделенных словах, подчеркни ударные слоги.

49 1. Спиши.

1. Собака сидит у ворот. У рубахи был вышит ворот. 2. У часов две стрелки. Стрелки взяли ружья. 3. За рекой было село. Солнце село. 4. Дети пили молоко. Пили бревно ровно.



2. Найди слова, которые пишутся одинаково, поставь знак ударения.

От места ударения зависит смысл слова.

50 1. Прочитай стихи А. Плещеева.

Домик над рекою,
В окнах огонек,
Светлой полосой
На воду он лег.

2. Спиши. Где нужно, пиши букву ё.

51 1. Прочитай.

Ночь и День

— Как тебя зовут, Ночь? — спросил День.

— Как зовут? Меня зовут Ночь.

— А как будут звать тебя завтра?

— Что значит «звать завтра»? Завтра тоже будут звать Ночь.

— А как звали тебя вчера?

— Тоже Ночь.

— А меня сегодня зовут Вторник, завтра будут звать Средой, а вчера звали Понедельником, — сказал День.

(М. Малишевский)

2. Найди слова, над которыми не стоит знак ударения. Как ты думаешь, почему?

3. Выпиши эти слова, не повторяя их.

✓ Знак ударения не ставится в односложных словах и в словах, где есть буква ё: **лес, ночь, огонёк, ёжик.**

52 Выпиши слова с ударением на втором слоге. Поставь знак ударения.

Валенки, деревня, картина, погода, тарелка, товарищ, газета, пятница,



перо, яблоко, дерево, ложка, лесной, роза, платок, корень, кукла, лопата, волчок, озеро, голубь.

53 1. Прочитай слова. На какой слог в них падает ударение?

Сантимéтр, килоméтр, магази́н, шофё́р, докуме́нт, краси́вее, портфе́ль, арбу́з, свёкла, зевóта, дремóта, звони́т, звони́шь, балова́ться, на́чал, нача́ла, на́чали, за́перли, заперла́, по́нял, поняла́, по́няли.

2. Спиши слова. Запомни их произношение.

54 1. Прочитай стихи К. Чуковского.

Звери Ванюшу так ласково любят,
Звери балуют его и голубят.

2. Спиши. Поставь знак ударения.

3. Укажи имя собственное.

55 Спиши слова, поставь знак ударения.

Снегири, молоток, помидор, урожай, муравей, картофель, звонить, клюёт, цифра, метель, вьюга, замёрзла.

56 1. Прочитай пословицы. Объясни их значение.

Пословица всем делам помощница.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Век живи — век учись.

Красна птица пером, а человек умом.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Терпение и труд всё перетрут.



2. Спиши, поставь знак ударения. Отметь слова, в которых ударение не ставится.

57 При списывании раздели слова, где это возможно, на две части знаком переноса. Подчеркни ударные слоги.

Сильный, добрый, этажи, шкаф, иней, поздравление, яма, земля, классы, каток, страх, грабли, ловля, имя, корабль, шея, одежда, капля.

58 1. Прочитай пословицы.

Добрая пословица ко времени молвится.

Старый друг лучше новых двух.
Ум хорошо, а два лучше.

2. Объясни смысл пословиц.

3. Спиши. Поставь знак ударения.

59 1. Прочитай поговорки.

Мороз невелик, да стоять не велит.
На морозе и дедушка вприпрыжку идёт.



 2. Объясни, как ты понимаешь смысл данных поговорок.

3. Спиши поговорки. Поставь знак ударения над двусложными словами.

60 1. Подбери сначала три двусложных, а потом три трёхсложных слова.

2. Запиши слова. Поставь знак ударения.

61 Спиши. Найди слова, которые одинаково пишутся. Поставь знак ударения.

1. Руки не протянешь, так и с полки не достанешь. Вымой руки. 2. Поставим ударение на о — исчезло чудно, родилось чудно́. 3. На столе разные кружки. В школе различные кружки. 4. Скачут сорок сорок. 5. Стрелки остановились. Стрелки опоздали на соревнование. 6. Трусит трусишка, а ослик трусит.

62 1. Прочитай.

На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков горох.

«Соль» мы пишем с мягким знаком, с этим я давно знаком.

 2. Какое предложение читается складно (в рифму)?

3. Спиши первое предложение. Поставь знак ударения.

63 1. Прочитай пословицы.

Дело мастера боится.
Без работы день годом будет.
Делу — время, а потехе — час.
Играть играй, да дело знай.

2. Подумай над каждой пословицей. О чём в ней говорится?

3. Спиши пословицы. Укажи слова, в которых ударение не ставится.

64 1. Прочитай. Какое слово пропущено?

Жеребёнок

Хвост — косичкой,
Ножки — спички,
Оттопырил вниз губу.
Весь пушистый,
Золотистый,
С белой звёздочкой
на ...

(С. Чёрный)



2. Спиши. Поставь знак ударения.

3. Какие образные сравнения ты заметил?

4. Прочитай фразеологизмы. Объясни, когда так говорят.

Вешать нос.
В поте лица.
Рукой подать.
Зарубить на носу.
Сидеть как на иголках.

Слова для справок: с большим усердием, прилагая все силы; огорчаться; беспокоиться, волноваться; запомнить крепко, навсегда; совсем близко.



ПЕРЕНОС СЛОВ

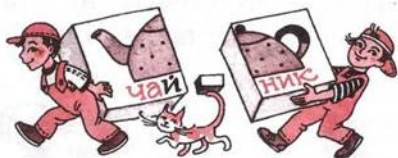


Как нужно переносить слова?

65 1. Прочитай.

Шли **ребята** по улице, а по дороге ехали: блестящий **автобус**, **грузовик** с прицепом, **милиционер** на мотоцикле, пожарная машина с раздвижной **лестницей**, машина с **молоком**.

2. Как можно по-разному перенести выделенные слова? Спиши их, разделяя знаком переноса.



Слова переносят с одной строки на другую по слогам.

Одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на новую строку.

Букву **й** и букву **ь** нельзя отделять от стоящей перед ней буквы.

66 Спиши, разделяя слова знаком переноса.

Киоск, театр, крикнул, грелся, снегурочка, ноябрь, скворец, прыгнул, поезд, шашки.

67 1. Спиши, разделяя слова знаком переноса.

Удар, линия, радио, здание, узнаю, улица, мел, два, ученик, Лидия, Елена, очки, одену, Мария, ёжик, иду, один, якорь.

2. Отметь слова, которые нельзя перенести. Объясни почему.

Слова из одного слога не переносятся:
шёл.

Слог из одной буквы не переносится:
иду.



68 1. Спиши, разделяя слова на слоги.

Край, линейка, май, тайна, улей, спокойный, чайный, иней.

2. Назови слова с буквой **й**, которые можно перенести с одной строки на другую. Выпиши их.



69 Подбери три слова с буквой **й** в середине. Запиши их, разделяя знаком переноса.

70 При списывании раздели слова знаком переноса.

Трамвайная линия, быстрые ручейки, знойное лето, высокая скамейка, озорной Андрейка, слушайте внимательно, запоминайте.

71 1. Измени данные слова по образцу. Напиши.

Рисуют — рисуйте, играют — ..., строят — ..., читают — ..., поют — ...

2. Укажи двусложные слова.

72 Составь из данных слов предложения. Какой знак ты поставишь в конце каждого предложения?

Маша, деревне, летом, жила, в.

Помогала, огороде, бабушке, в, она.

Ребятами, девочка, с, грибами, ходила, за.

Вместе, на, бегали, речку, они.

Было, берегу, весело, на, как.

73 1. Отгадай загадку.

Что это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год?

е

2. Спиши загадку, разделяя слова на слоги. Какие слова нельзя переносить? Почему?

74 Спиши, разделяя слова знаком переноса.

Мельница, пальто, мыльница, письмо, ступеньки, пальчик, крыльцо, только, сколько, больница, возьми, школьница.

75 1. Прочитай.

Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»

(П. Воронько)

2. Назови слова, которые нельзя перенести.

3. Спиши второе четверостишие.



ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ

76 1. Прочитай текст.

Сергей Иванович Васильев был большой выдумщик. Он всегда что-нибудь привозил из леса. Как-то раз весь вечер опиливал и строгал корягу, и получилась голова оленя с красивыми рогами. Санька внимательно наблюдал за работой и подавал инструменты.

(Е. Носов)

2. Спиши первое и последнее предложения. Отметь имена.

3. Какие ещё слова написаны с большой буквы? Почему?

Имена, отчества и фамилии людей пишутся с большой буквы.



Виктор
Петрович
Рябов

Екатерина
Викторовна
Рябова



Татьяна
Дмитриевна
Рябова

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей — это **орфогра́мма**. Орфограмма — написание по правилам **орфогра́фии** (происходит от греческих слов «орфос» — правильный и «гра́мма» — буква).

77 1. Спиши. Поставь вместо точек имена и фамилии.

Я сижу в классе с Моя подруга — Мой друг — Дежурные в классе — ... и

2. Назови ещё пять имён и фамилий.

78 1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

С лесенки ответил Вова:

— Мама — лётчик?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,

Мама — милиционер,

А у Толи и у Веры

Обе мамы — инженеры.

А у Лёвы мама — повар!..

И спросила Нина тихо:

— Разве плохо быть портнихой?

2. Выпиши сначала имена людей, а потом названия профессий.

79 1. Прочитай.

Юрий Алексеевич Гагарин, Герман Степанович Титов, Павел Романович Попович, Валентина Владимировна Терешкова, Светлана Евгеньевна Савицкая, Георгий Тимофеевич Береговой — космонавты.

2. Назови отчество каждого космонавта и имя, от которого оно образовано.

3. Спиши только имена и фамилии. Подчеркни прописные буквы.

80 1. Прочитай.

Ракета

По радио объявили о полёте в космос. Наташа закричала:

— Ура!

А дядя Вася сказал:

— Это моя ракета!

— Но ведь ты не космонавт, дядя Вася! Космонавт летит в ракете. А ты здесь, в комнате.

— Нет, я не космонавт, — сказал дядя Вася. — Я сталевар. Я варил сталь для этой ракеты.

(А. Прокофьев)

2. Выпиши названия профессий.
3. От какого имени нельзя образовать отчество? Почему?

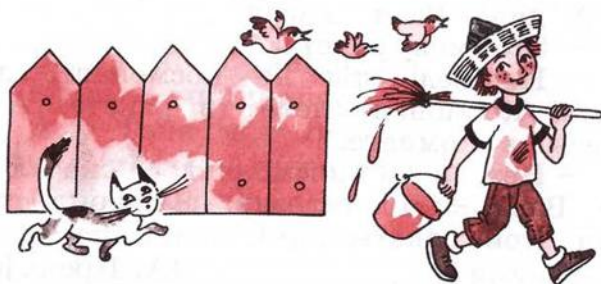
81 1. Прочитай стихи Дж. Родари.

Цвет свой особый у каждого дела.
Вот перед вами (Б,б)улочник белый.
Белые волосы, брови, ресницы.
Утром вста..т он раньше, чем птицы.

2. Спиши, вставляя нужные буквы.
3. Расскажи, какие профессии ты знаешь.

82 1. Прочитай пословицы и поговорки.

1. Кто труда не боится, того и лень сторонится. 2. Пчела мала, а и та работает. 3. Ищи дела, как хлеба. 4. Кончил дело — гуляй смело.



2. Спиши. Назови слова, которые нельзя перенести.

83 1. Прочитай.

— Это что, бабушка?
— Кукуруза, внучка.
— Ох, какая маленькая кукурузочка!
Мне по пояс!

(Я. Тайц)

2. Найди названия людей по родству. С какой буквы — прописной или строчной — они пишутся?

3. Запиши несколько названий людей по родству с тобой и их имена.

Моего ... зовут

Мою ... зовут

84 1. Составь и напиши предложения с данными словами.

Соловьёв. Пение. Серёжа. Слушал. Соловьёв.

Саша. Скворечник. Скворцов. Для. Сделал. Скворцов.

2. Подчеркни большие буквы в именах и фамилиях.

85 1. Прочитай.

Костя шёл в школу и увидел на дороге воробья. Воробей не улетал. Костя взял его и принёс в школу.

В школе Костя положил воробья в шапку и согрел. Воробей вспорхнул и полетел по классу.

Полина Семёновна открыла форточку. Воробей вылетел и зачирикал.

2. Сколько предложений в тексте? А сколько в нём частей?

3. Спиши третью часть текста. Поставь в словах знак ударения.

86 1. Напиши свою фамилию и имя.

Моя фамилия Моё имя

2. Напиши имя и фамилию своего друга или подруги.

Имя друга (подруги) ..., фамилия

87 Спиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

Есенин, Бианки, Андерсен, Чуковский, Маршак, Осева, Гоголь, Толстой, Скребницкий.

88 1. Прочитай фамилии писателей.

Пушкин, Плещеев, Пришвин, Бианки, Благинина, Барто, Тютчев, Толстой, Михалков, Маяковский, Маршак, Суриков, Сладков.

2. Как правильно расположить фамилии по алфавиту? Фамилию какого писателя нужно поставить по алфавиту раньше: Тютчева или Толстого?

3. Спиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

89 1. Составь из предложений текст. В каком порядке нужно расположить части сказки?

— Дедушка, бабушка, — говорит Машенька, — отпустите меня в лес с подружками!

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Дедушка с бабушкой отвечают:

— Иди, только смотри от подружек не отставай, не то заблудишься.

Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.



2. Ты помнишь название сказки?

3. Выпиши двусложные слова. Подчеркни знакомые орфограммы.

90 1. Строчки из стихотворения С. Чёрного рассыпались. Подумай, как их правильно расположить. Какие слова рифмуются? Внимательно смотри на знаки в конце предложений.

Воробьи в кустах дерутся.
Хороводы снежных мух
Светит солнце, снег — как пух.
В васильковом небе вьются.

2. Спиши предложение о «снежных мухах». Раздели слова с буквой **ь** чёрточкой для переноса.

3. Какие образные сравнения ты заметил? С чем сравнивается снег? Какого цвета небо?

✓ Такие сравнения называются **образными**.

91 1. Спиши слова в алфавитном порядке.
Дождь, Алексей, солнце, пассажир, телеграмма, Филипп, Игорь, экскурсия, ремонт, коллекция, путешественник, расстояние, лестница.

2. Какие слова нельзя разделить для переноса?

92 1. Прочитай.

Пошли ребята гулять. За ними побежал щенок (Б,б)арбоска. Увидел (Б,б)арбоска котёнка (М,м)урзика и стал лаять. Но тут появилась кошка (М,м)урка. Она зашипела на (Б,б)арбоску. Испугался щенок. Стал он лаять на других малышей. Но жеребёнок (Б,б)уян, телёнок (К,к)репыш, козлёнок (С,с)ёмка не обращали на него внимания и мирно паслись на лугу.

2. Выпиши клички животных. С какой буквы они пишутся? Почему?

Клички животных пишутся с большой буквы.



✓ Большая буква в кличках — это **орфограмма**.

93 1. Прочитай. Этот текст — диалог или монолог?

Кого как зовут

— Почему тебя Ветерком зовут? — спросили ребята у жеребёнка.

— Я быстро бегаю. Как ветер.

— А тебя Несушкой за что? — обратились они к курице.

— Я яйца несу.

— А тебя Крикуном?

— Я кричу громко. Я по утрам своим криком людей бужу.

— А тебя Упрямцем?

— Не скажу, — ответил ослик. — Не просите — всё равно не скажу!

(С. Коган)

2. Сколько в тексте названий животных?

3. Сколько кличек животных в этом рассказе? Выпиши клички животных. Подчеркни буквы безударных гласных.

94 1. Отгадай загадку.

Дядя Хлыст и тётя Нить
Простачков пошли ловить.
Одурачить простачков
Пригласили червячков.

у о ч

2. Почему слова Хлыст и Нить написаны с большой буквы?

3. Напиши кличку собаки или кошки, которую ты знаешь.

95 1. Прочитай.

Ольга Романовна Елисеева работает в цирке. Она лечит животных. Сын Ольги Романовны Коля помогает маме. Его любят собачки Булька и Хвостик. Но самый лучший его друг — обезьянка Зузя.

2. Выпиши из текста имена, отчества, фамилии людей, клички животных.

Имена, отчества, фамилии людей и клички животных — это **имена собственные**.

96 1. Прочитай. Озаглавь текст.

Коля Веснушкин, маленькая Маша, Алёша и Наташа собрались во дворе и решали, во что бы поиграть. Ничего не придумали и загрустили. И вдруг, кружась и плавно покачиваясь, к ним спустился большой оранжевый кленовый лист, а на нём стоял маленький человечек.

— Меня зовут Чижик-Пыжик, — быстро сказал он. — Что же мы теряем время? Скорее, быстрее, сейчас же, немедленно давайте играть в города!

Чижик-Пыжик начертил прутиком на земле большой круг.

— Все, все в круг! Каждый пусть выберет себе название города.

— Я буду Москва, — объявил Коля Веснушкин.

— А я — Петербург! — крикнул Алёша.

— Я — Звенигород, — сказала малень-

кая Маша. — Мы там жили на даче.

— Я — Уфа, — подумав, назвалась Наташа.

— А я буду город Владивосток, — с важностью произнёс Чижик-Пыжик. — Я сейчас подкину мячик и назову какой-нибудь город. Игрок, чей город я назвал, должен поймать мячик и назвать любой город.

А если он не поймал мячик, мы все разбегаемся в разные стороны. Когда игрок схватит мяч, он кричит: «Стоп!» И тут все «города» замирают на месте. Начали!

(С. Прокофьева)

2. Выпиши имена собственные в две группы. Объясни, почему слова находятся в разных группах.

Названия улиц, сёл, деревень, городов, рек, морей — **имена собственные**. Они пишутся с большой буквы.

✓ Большая буква в названиях улиц, сёл, деревень, городов, рек, морей — это **орфограмма**.

97 Спиши названия городов в алфавитном порядке.

Москва, Харьков, Брест, Анапа, Уфа, Рязань, Тюмень, Вологда, Житомир, Калуга, Новосибирск, Зеленоград, Ярославль.

98 1. Прочитай.

На карте нашей страны много морей. Каждое из них имеет своё название.

Под крымское солнце	Приехали белые
На Чёрное море	С Белого моря,
Ребята приехали	Уехали чёрные
С Белого моря.	С Чёрного моря.

(Б. Орлов)

2. Выпиши имена собственные, отделяя их друг от друга запятыми.

99 Составь несколько предложений по рисунку. Придумай клички.



100 Знаешь ли ты названия мультфильмов? Запиши несколько названий. Не забудь поставить кавычки: « ».

✓ « » — этот значок называется **кавычки**. Названия книг, газет, журналов, фильмов всегда пишутся в кавычках, например: сказка «Дудочка и кувшинчик».

101 Напиши ответы на вопросы.

1. Кто вчера дежурил в классе? 2. Кто дежурит сегодня? 3. Кто будет дежурить завтра? 4. Кто должен поливать цветы? 5. В каком селе или городе ты живёшь?

102* 1. Прочитай.

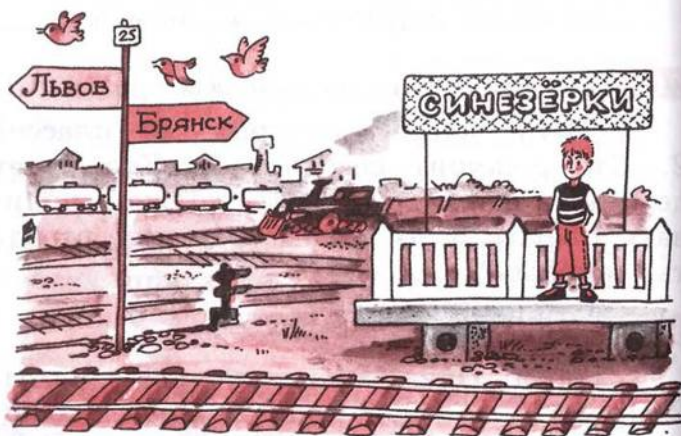
1. Город **Орёл** — родина моей мамы. 2. **Орлик** — молодой конь. 3. **Орёл** — хищная птица. 4. **Чёрное** море омывает берега разных стран. 5. **Чёрное** поле зазеленеет весной. 6. **Белое** море находится на севере нашей страны. 7. **Белое** платье у Кати.

2. Выделенные слова раздели на две группы. Запиши каждую группу слов на отдельной строчке через запятую.

103 1. Прочитай.

Дорога на Брянск шла через Львов.
На третий день поезд пришёл в Сине-
зёрки... На платформе стоял Никита.

(К. Паустовский)



2. Сколько в этом тексте имён собствен-
ных?

3. Спиши текст. Укажи имена собствен-
ные.

104 В каком городе или селе ты живёшь?
На какой улице? Напиши.

105 1. Спиши стихотворение, вставляя риф-
мующиеся слова.

Перед домом на Садовой
Сели мы в троллейбус ...
Из открытого окна
Вся Садовая ...

(С. Маршак)

новый

видна

2. Назови имя собственное.

3. Составь текст о том, что интересного
ты видел из окна троллейбуса, автобуса,
машины или поезда.

106 Составь два предложения из каждой
группы слов и запиши их.

Мама, молния, пришила, сверкает,
молнию.

Пишу, рву, мягкий мох, мягкий
знак.

Из трубы, мама, идёт, дым, идёт.

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ



Какими буквами обозначается мягкость согласных звуков?

107 1. Спиши стихотворение И. Сурикова.

Ярко светит зорька
В небе голубом.
Тихо всходит солнце
Над большим селом.



2. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

108 1. Отгадай загадку.

Я не печка и не грею,
Но тепло хранить умею.

п а л [] [] []

2. Назови мягкие согласные звуки. Как обозначена их мягкость?

Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Мягкий знак в конце слова

109 1. Как превратить слова:

мел — в мелкое место;

угол — в топливо;

шест — в число?

2. Запиши парами выделенные и отгаданные слова. В чём их различие?

110 1. Спиши предложения.

Зонттик поставили в угол. В печке горит уголь.

У доски лежит мел. Корабль сел на мель.

Я ел орехи. Ель — хвойное дерево.



2. Сравни выделенные слова. Что обозначают слова **угол, уголь**? Есть ли разница по числу звуков в словах **угол** и **уголь**? А по числу букв? Почему во втором слове на одну букву больше? Что это за буква? Зачем она пишется?

3. Сравни остальные выделенные слова. Как обозначаются звуки [л] и [л'] на письме?

✓ Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко: **ель** — е[л']. Мягкий знак пишется после буквы согласного и вместе с ней обозначает мягкий согласный звук: **букварь** — буква[р'].

111 1. Прочитай пословицу.

Ноябрь — сентябрёв внук, октябрёв сын, зиме родной брат.

2. Подумай, почему так сказано о ноябре.

3. Запиши названия двух месяцев, которые идут перед ноябрём. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

112 Напиши числа 5, 6, 7, 8, 9, 10 словами. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные в конце слов.

113 Спиши. Где нужно, вместо точек поставь **ь**.

1. Получили радостную вест.. о приезде бабушки. 2. Над вареньем было

много ос.. . 3. У тележки сломалась ос.. . 4. Вырос высокий топол.. . 5. Вещи сложили на чистый пол.. . 6. Пит.. хочешь?

114 Спиши. Где нужно, вместо точек поставь **ь**.

1. Лос.. — крупное животное. 2. Зимние месяцы — декабр.., январ.., феврал.. . 3. Был.. жаркий ден.. . 4. Брат.. и я были в лесу. 5. Брат.. стал.. искать.. грибы. 6. Стал.. — очень нужный металл.



115 Подбери и запиши пять слов с мягким знаком на конце.

Мягкий знак в середине слова

116 1. Внимательно прочитай слова. Что показывает **ь**?

Угольки, письмо, мотыльки, коньки, пеньки, тесьма, деньги, горько, васильки, рельсы.

2. Спиши. Подчеркни вместе с мягким знаком буквы согласных.

117 Спиши. Где нужно, вместо точек поставь **ь**.

1. Подклей угол..ки в книге. 2. Коля и Витя сели отдохнуть на пен..ки. 3. Летит гал..ка. 4. На берегу реки гал..ка скрипит под ногами. 5. На гор..ке паслось стадо овец. 6. На столе лежит белая бул..ка. 7. Собаку зовут Бул..ка. 8. Разгорелся спор.. . 9. Не спор.. . 10. Вещи вынесли на крыл..цо. 11. Скоро мы отправимся в пут.. .



118 Напиши слова по образцу.

Огонь — огоньки, окунь — ..., тополь — ..., зверь — ..., день — ..., пенёк —

Боль — больной, сталь — ..., пыль —

Жилец — жильцы, умелец — ..., палец — ..., удалец —

119 1. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

Игорь, маленький, пальто, Ольга, учительница, возьму, пальцы, апрель, июнь, просьба, сентябрь, июль.

2. Раздели слова на две группы.

120 1. Напиши слова по образцу.

Старый — старенький, новый — ..., чистый — ..., белый — ..., синий — ..., голубой — ..., красный — ..., Вася — Васенька, Саша — ..., Надя — ..., Катя — ..., Петя — ..., Люся — ..., Настя —

2. Подчеркни буквы согласных, мягкость которых обозначается **ь**.



Когда без обозначения мягким знаком произносится мягкий согласный звук?

121 1. Произнеси слова. Прислушайся, как звучат звуки, обозначенные выделенными буквами, — твёрдо или мягко.

Настя, винтик, песня, ясли, жизнь, гость, басня, здесь, стена, стекло, стель, пончик, гонщик.

2. Спиши слова. Написание этих слов нужно запомнить.

✓ Некоторые согласные звуки произносятся мягко в случае, когда они находятся рядом с мягкими звуками. Чаще всего мягкость передаётся согласным звукам, обозначенным буквами **з, с, н**: жи[з']нь, [с']тена, ви[н']тик.

Согласный [н'] произносится перед буквами **ч** и **щ**: по[н']чик, го[н']щик. Мягкий знак в таких словах не пишется.



Слова с буквами е, ё, ю, я



Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать два звука: **ель** — [й'э]ль, **ёжик** — [й'о]жик, **юла** — [й'у]ла, **яблоко** — [й'а]блоко. Согласный звук [й'] — это мягкий согласный звук.



В каких случаях буквы **е, ё, ю, я** обозначают мягкость согласных?

122 1. Прочитай. Прислушайся, какой звук — твёрдый или мягкий — обозначен буквой **л** во всех выделенных словах.

Я глажу щенка. Я гляжу в окно.

Убери, пожалуйста, посуду со стола. Полку для книг сделал столяр.

Эта рыбка очень мала. Она так и называется — малявка.

2. Спиши предложения. Подчеркни в выделенных словах буквы, обозначающие мягкие согласные.

123 Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные.

Сад — сядь, ряд — рад, няня — наша, полянка — палатка, Боря — гора, мал — мял.

124 1. Напиши сначала слова, в которых буква **я** обозначает мягкость согласного, затем все остальные слова.

Якорь, коляска, язык, утята, солянка, январь, мякоть, ягоды, поляна, яблоко, цыплята, гулял, яма, Яков, рядом, мяч, рябина, яшень, як.



2. Подчеркни букву **я**, обозначающую два звука. Где стоит эта буква? Какие звуки она обозначает?

125 1. Назови звуки, которые обозначены выделенными буквами.

Град — грядки, мял — мак, дятел — подарок, масло — мясо, с поля — с поля, враг — рябина.

2. Выпиши слова с буквами мягких согласных звуков.

126 1. Прочитай. Прислушайся, какой звук слышится во всех выделенных словах перед буквой **у** и перед буквой **ю**.

1. Беру пилу. Доску пилю. 2. В окно заглянул солнечный луч. Возьми ключ. 3. Зелёный лук. Открыли люк.

2. Спиши. Подчеркни в выделенных словах буквы, обозначающие мягкие согласные.

3. Запиши звуками слово **люк**.

127 1. Напиши слова в два столбика. В один столбик выпиши слова, в которых буква **ю** обозначает мягкость согласного, в другой — все остальные слова.

Юра, клюшка, блюдо, Катюша, брюки, рюкзак, южный, юбка, клюква, терплю.

2. Подчеркни букву **ю**, обозначающую два звука. Где стоит эта буква? Какие звуки она обозначает?

128 Подбери три слова с буквой **ю** в начале слова и в середине слова после согласного. В каких словах буква **ю** будет обозначать мягкость согласного?



129 Измени слова так, чтобы вместо буквы **е** была буква **ё**. Напиши.

Колесо — колёса, озеро, весло, гнездо, пчела, селó.

130 Спиши. Вместо точек поставь **ё** или **о**.

1. В..ва зов..т Л..ву. 2. Миша н..с портфель. 3. У Буратино длинный н..с.
4. Глубокий р..в наполнили водой.
5. Раздался львиный р..в.



В каких случаях буквы **е, ё, ю, я обозначают два звука?**

131 1. Напиши слова в два столбика. В один столбик выпиши слова, в которых буквы **ё** и **е** обозначают мягкость согласных, в другой — все остальные слова.

Поёт, дело, лён, жуёт, лето, мёд, берёза, встаёт, свёкла, клетка, берег, зовёт, Лёва, ветка, узнаёт, даёт, лёт, огонёк, клён, клевер, вёз.

2. Подчеркни букву **ё**, обозначающую два звука. Где стоит эта буква? Какие звуки она обозначает? Запиши звуки.



Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука:

а) в начале слова:

ягода — [й'а]года,

юла — [й'у]ла;

б) после гласного звука:

играет — игра[й'э]т,

поёт — по[й'о]т,

знают — зна[й'у]т;

в) после согласного звука в словах с разделительными **ь** и **ъ**:

вьёт — вь[й'о]т,

подъезд — подь[й'э]зд.



132 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Грибы

Под бер..зами — подбер..зовики. Нож..ка тонен..кая, шл..пка широкая. Под осинами — подосиновики. Бравые реб..та в красных тюбетейках.

(Н. Сладков)

2. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

133 Измени слова с буквами **л** и **р** так, чтобы после этих букв стоял мягкий знак. Напиши.

Стебелёк — стебельки, хорёк, василёк, палец, мотылёк, зверёк.

134 К данным словам подбери по одному слову с мягкими согласными звуками [н'], [р'], [с'], [т']. Напиши.

Нос — нёс, ров, горка, сад, брат, поток.

135 1. Прочитай.

Написать без кляксы

очень хочет Света

Это слово важное, тёплое, как лето.

Мир для всех народов.

Мир на всех планетах.

(М. Родина)

2. Спиши, диктуя себе по слогам. Отметь имя собственное.

3. Выпиши буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

136 Спиши слова. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

Спать, кольцо, взгляд, дядя, Валя, ягнёнок.

137 1. Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные, и буквы, которые обозначают мягкость этих согласных.

Затея, дать, Петя, ноготь, окунь, полёт, играть, бегают, письмо, ель, телеграмма, яшень, посёлок.

2. Подбери слова, в которых есть мягкий согласный звук. Запиши их.

138 Напиши, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Голубь (6 б., 5 зв.). Караван. Линейка. Воробьи. Осень. Кисель. Картофель. Медведь. Лазейка. Ключ. Пальто.

139 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

В лесу у пня суетня, беготня.
Народ рабочий весь день хлопочет.

			а	в	ь	и
--	--	--	---	---	---	---

2. Спиши. Подчеркни в словах первой строчки буквы, обозначающие мягкие согласные.

140 1. Прочитай.

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки, спинки и животики. И сами стали как солнышки — багряными и золотыми.

(Н. Сладков)



2. Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

141* 1. Прочитай слова.

Сила, лось, сяду, сел, сюда, сёла.

2. Спиши слово **сила**. Подбери к нему два слова с таким же обозначением мягкости согласных. Буквы согласных могут быть другими. Запиши их.

3. Подбери так же, как к слову **сила**, по два слова к остальным словам. Запиши их.

142* 1. Прочитай слова.

Жар, жарь, рад, ряд, ель, ел, люк, лук, конь, кони.

2. Подумай, как можно разделить слова на три группы.

3. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

143* 1. Напиши цифрой, сколько способов обозначения мягкости согласных ты знаешь.

2. Подбери по одному слову с мягкими согласными на каждый способ обозначения мягкости. Запиши.

144* 1. Прочитай предложения.

В сильный мороз береги **нос**. Петя **нёс** лыжи.

В школе хороший **хор**. **Хорь** — дикий зверёк.

Сильный жар от огня называется **пыл**. Ветер поднял снежную **пыль**.



2. Слова, которые выделены, нужно распределить в две группы. Как это сделать?

3. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

145* 1. Прочитай слова.

Град, грядка, радуга, конь, лампа, большой, лев, гусь, луч, мотылёк, ключ.

2. Подумай, как можно разделить слова на три группы.

3. Запиши каждую группу слов в отдельный столбик.

146* 1. Прочитай словосочетания.

Долгая **стоянка**, крепкий **якорь**, знают стихи, быстро **тает**, любят **юмор**, быстрая **езда**, даёт **тетрадь**, нарядная **ёлка**.



2. В выделенных словах есть буквы, которые обозначают два звука. Подумай, как распределить эти слова в две группы.

3. Запиши слова в два столбика.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь

? Что разделяют Ъ и Ь?

147 1. Прочитай слова.

сели — съели
солю — солью
воробей — воробьи
полёт — польёт

2. Сравни произношение звуков, обозначенных выделенными буквами. Твёрдые они или мягкие? Слитно или раздельно произносятся они со следующими за ними звуками?

3. Какой звук слышится при раздельном произношении после согласного звука? Какими буквами показано на письме раздельное произношение звуков?

СЪЕЛИ
ВОРОБЬИ

Разделительные Ъ и Ь показывают, что согласный звук и следующий за ним звук [й'] произносятся раздельно. Разделительный Ъ пишется после согласного перед буквами е, ё, и, ю, я: здо-ровье, шьёт, воробьи, выюга, деревья. Разделительный Ь пишется после согласного только перед буквами е, ё, я или ю: подъёмник, объявление, объяснение, въезд.

✓ Разделительные Ъ и Ь — это орфограммы.

148 1. Прочитай предложения. В каком из выделенных слов есть слог с раздельным произношением согласного и следующего за ним звука?

Гусеницы начали об..дать листву.
После прогулки дети сели об..дать.



2. Спиши. Вставь пропущенный разделительный **ь**.

3. Какая буква в выделенных словах обозначает два звука?

149 1. Прочитай предложения. Как произносятся выделенные слова? Есть ли звук [й'] в этих словах?

1. Ко..я несёт ко..я к забору. 2. Ветер покрыл крыльцо пы..ю. В комнате не пы..ю. 3. Прилетела синичка — любопытная гос..я. Ждём дорогого гос..я — красногрудого снегиря. 4. Журавли отправились в по..ёт. Дождик в пути их не раз по..ёт.

2. Запиши выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слоги с разделительным **ь**.

150 1. Запиши слова по группам: один — много.

Лист — листья, колос — ..., ручей — ..., воробей — ..., муравей — ..., сын — ..., крыло — ..., перо — ..., улей — ..., стул — ...

2. Подчеркни слоги с разделительным знаком. Какой это знак? Последнюю пару

слов запиши звуками. Какая буква обозначает два звука?

151 1. Прочитай загадку. Напиши отгадки.

Толстый тонкого поб..ёт.

Тонкий что-нибудь приб..ёт.

М О Л О

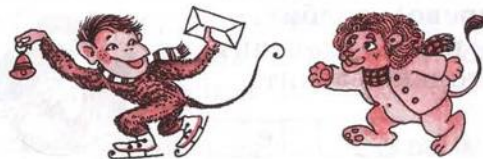
З Д Ъ

2. Спиши, вставляя буквы. Какая это орфограмма?

3. Какая буква обозначает два звука после разделительного **ь**?

152 Выпиши сначала слова, в которых **ь** показывает мягкость согласного звука, а потом слова с разделительным **ь**.

Письмо, коньки, мальчик, пальто, веселье, львёнок, сильный, скамья, пальчик, семья, друзья, колокольчик, льдина, обезьяна.



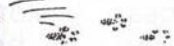
153 Спиши слова и вставь вместо точек **ъ** или **ь**.

От..езд, с..ел, об..явление, раз..езд, об..яснение, под..езд.

Солов..**и**, весел..**е**, жил..**ё**, олад..**и**, гост..**я**, в..**ю**га, Тат..**я**на, Ил..**я**, Дар..**я**, плат..**е**, здоров..**е**, ул..**и**.

154  **1.** Объясни, как ты понимаешь значение выделенных слов.

Волк ужасно **разъярён** —
Съесть ежа не может он.
Ёжик выставил иголки —
Объегорил злого волка.



2. Какие буквы обозначают по два звука после разделительного твёрдого знака?

155 **1.** Прочитай загадки, изменяя форму выделенных слов. Напиши отгадки.

Всё время стучит,
(Дерево) долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

е



(Осень) пришла беда —
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.



г о х



2. Напиши изменённые слова. Какой разделительный знак в них нужно написать?

156* **1.** Прочитай слова.

Мальчик, платье, съёжился, сыновья, пальто, подъезд, ненастье, съесть, сесть.

2. Раздели слова на три равные группы. Выпиши каждую группу слов в отдельный столбик.

157 **1.** Спиши загадку С. Маршака, вставляя пропущенные буквы. Назови возможные отгадки.

Всегда шагаем мы вдвоём —
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под ст..**л**ом,
А но..**у**ю — под кроват..**ю**.

2. Объясни знакомые орфограммы.

158 1. Составь пословицы.

Осенью...

Февраль силён метелью, ...

Не разгрызёшь ореха — ...



... а март — капелью.

... ядра не съешь.

... и у воробья пир.

2. Напиши пословицы. Подчеркни слоги с разделительным **ь**.

3. Как ты понимаешь эти пословицы?



4. Запиши рядом с каждым фразеологизмом его значение.

Как снег на голову.

Держать ухо востро.

Бросаться со всех ног.



Слова для справок: примерно, приблизительно; неожиданно; зазнаваться, важничать; быть очень осторожным; очень быстро убежать, прибегать.

**СЛОВА С ЖИ-ШИ,
ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,
ЧК, ЧН, ЩН**

159 1. Прочитай стихи З. Александровой.

Снежок порхает, круж..тся,

На улицах бело,

И превратились луж..цы

В прозра..ое стекло.



2. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Что ты можешь сказать об этих орфограммах?

160 Спиши. Подчеркни букву, которая написана после **ж** и **ш**.

Тишина, пушинка, вышивка, снежинка.

У Гриши жил котик, рыжий плутишка.

Паровоз зашипел, весело застучали колёса.

161 1. Спиши. Подчеркни сочетания **жи**, **ши**.

Жидкий, ширма, кувшин, шипы, сушит, держит, шипучий, душистый, живой.

2. Устно составь предложение со словосочетанием **душистая роза**.

162 1. Спиши, разделяя чёрточкой слова на слоги. Подчеркни буквы после **ж** и **ш**.

Шило, наши, шина, тушить, горошина, ужин, кожица, жирный, покажи, положи, свежий, бежит, дрожит, служить, съёжился, спешить, ошибаться.

2. Выпиши слово с разделительным твёрдым знаком.

163 Рассмотрите рисунок. Подбери и запиши по три слова с сочетаниями **жи**, **ши**.



164 1. Прочитай.

Встанем вместе в хоровод.
Здравствуй, здравствуй, Новый год!
С Новым годом! С Новым годом!
Пусть хорошим будет год!

(О. Высотская)



2. Спиши вторую и четвертую строчки.

3. Подчеркни знакомые орфограммы.

165 1. Прочитай загадку.

Что за колобок с иголками
Бежит под соснами и ёлками?

ё

2. Напиши отгадку.

3. В каких словах есть буква, обозначающая два звука?

166 1. Прочитай.

В..юга снежная, пурга,
Напряди нам пряж..
Взбей пуш..стые снега,
Словно пух лебяз..й.

(С. Маршак)

2. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

3. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

167 1. Спиши слова. Поставь знак ударения.

Чуткий, чудесный, чувствовать, чужой, прищуриться, чулан, чулки.

2. Напиши ещё пять слов с сочетаниями чу, шу.

168 Спиши, разделяя чёрточкой слова на слоги. Подчеркни буквы после ч и щ.

Чайник, чашка, частый, начало, ворчун, часовой, кочан, чучело, перчатки, часть, кричу, трещать, вращать, щавель, обещать, посещать, прощать.

169 1. Прочитай выразительно.

Мчатся тучи, вьются тучи;
Невидимкою луна
Освещает снег летучий;
Мутно небо, ночь мутна.

(А. Пушкин)

2. Спиши. Подчеркни знакомые орфограммы.

170 1. Спиши загадку, напиши отгадку.

Чудо-птица — алый хвост,
Полетела в стаю звёзд.

р а т а

2. Какие слова нельзя разделить знаком переноса?

171 1. Спиши слова. Поставь знак ударения.

Печать, начать, пиццать, часто, роща, причалить, песчаный, часы, угощать, чайка, случайный, качаться, площадь.



2. Напиши ещё пять слов с сочетаниями ча, ща.

172 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Хорош..й, пригож..й, свеж..й.

Напиш.., слож.., покаж.., расскаж.. .

Саранч.., тысяч.., ч..деса, обеща..ние.

2. Подготовься объяснить орфограммы на месте пропущенных букв.

173 1. Прочитай загадки, отгадай.

Я над речкою лежу, оба берега держу.

Катится бочка, нет на ней ни ручка.

Собачка верная: не лает, не кусает, а в дом не пускает.

Стоят в поле сестрички — золотой глазок, белые реснички.



2. Выпиши слова с сочетанием **чк**.

В буквосочетаниях **чк**, **чн**, **щн** мягкий знак не пишется.

174 1. Прочитай. Замени словосочетания на названия признаков.

Дом из кирпича, компот из клубники, суп из овощей, суп из молока.

2. Запиши получившиеся слова через запятую. Подчеркни **чн**, **щн**.

Какой? ..., ..., ...,

175 1. Прочитай загадки.

Ростом мал,

Да удал,

От меня

Ускакал.

Хоть надут

Он всегда,

С ним не скучно

Никогда.

Мимо рощи,

Мимо яра

Мчит без дыма,

Мчит без пара

Паровозова

сестричка.

Кто же это?

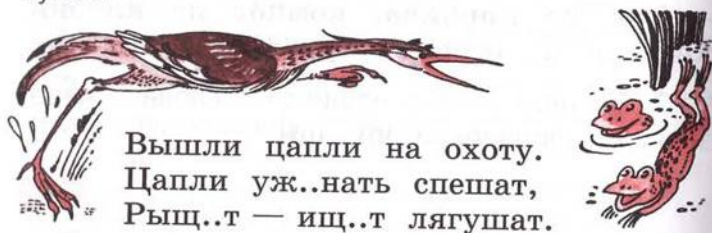
м

л е к т а

2. Выпиши слова с **чн**, **чк**. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. Назови звуки в слове **мяч**.

176 1. Прочитай стихи Б. Суслова. Спиши, диктуя себе по слогам. Вставь пропущенные буквы.



Вышли цапли на охоту.
Цапли уж..нать спешат,
Рыщ..т — ищ..т лягушкаты.

2. Подбери слова с первым ударным слогом **ши** или **щу**. Напиши.

177 1. Прочитай выразительно стихотворение А. Шибаяева. Придумай к нему заголовок.

Была
Тишина,
Тишина,
Тишина...
Вдруг
Грохотом
Грома
Сменилась
Она!
И вот уже дождик
Тихонько —
Ты слышишь? —

Закрапал,
Закрапал,
Закрапал
По крыше...
Наверно,
Сейчас
Барабанить
Он станет.
Уже
Барабанит!
Уже
Барабанит!

2. Найди слова с сочетанием **ши**. На какие вопросы они отвечают?

3. Выпиши слова по вопросам: **что делать? что делает? что делаешь? что сделал?**

178 1. Прочитай стихотворение-шутку. Попробуй найти рифмы.

У крольчихи есть крольчата,
А у белочки —
Галка пестует ...,
Паучиха —
А зайчата, а зайчата
Очень милые ребята.
Пять малюсеньких зайчат
Не (писк) и не (крик).
Зайчик съёжился комочком
И похожим стал на кочку.
Поспешит к нему зайчиха
И накормит очень тихо.
Чудо! Для зайчих
Нет зайчат чужих!



2. Выпиши слова со знакомыми орфограммами.

179 1. Составь из слов каждой группы предложение. Где нужно, слова изменяй.

1) Лес, заяц, в, живёт. 2) Куст, он, под, спит. 3) У, зимой, зайца, мало, еда. 4) Зайцы, волки, лисы, вороны, и, на, охотятся. 5) С, охотник, собака, появился. 6) Заяц, чаща, в, кинулся. 7) Ноги, заяка, быстрые, спасли.



2. У тебя получился рассказ? Придумай для него заглавие.

3. Подчеркни главные члены первого предложения.

180 1. Прочитай.

Высокая берёза стояла на широком лугу на краю речного обрыва. Часто летом ребята усаживались у берёзки в её прохладной тени. Зимой они проложили лыжню от посёлка к берёзе и соревновались, кто скорее добежит до берёзы и обратно.

2. Выпиши слова со знакомыми орфограммами.

181 1. Бить баклуши. Что это значит? Прочитай.

Когда-то на Руси ели щи и кашу только деревянными ложками. Десятки тысяч кустарей били баклуши, то есть кололи чурбанчики липового дерева — заготовки для мастера, который делал ложки. Бить баклуши считалось пустячной работой, её выполняли подростки-подмастерья. Потому она и стала образцом не дела, а безделья.

(Л. Успенский)

2. Запиши фразеологизмы со значением «безделье».

Сидеть сложа руки. Собак гонять. Лодыря корчить.



ТЕКСТ



Что такое текст?

182 1. Спиши. Поставь точки и замени, где нужно, строчные буквы прописными.

Прозвенел звонок лужи замёрзли
летит ворона синий шарик лопнул све-
тает.



2. Связаны ли эти предложения по смыслу?

3. Укажи предложение из одного слова.

183 1. Прочитай предложения. Связаны ли они по смыслу?

Выпал снег сверкнула молния нача-
лась метель тетрадь лежит на парте

поезд отправляется шумит река солнце
ласково греет темнеет.

2. Спиши, заменяя, где нужно, строчные буквы прописными. Найди предложение из одного слова.

184 1. Прочитай. Определи начало и конец каждого предложения.

Надвинулась туча зреет рожь река
замёрзла в сеть попала щука берёзка
зазеленела идёт урок поднялся ветер
ученик рисует мальчик смотрит в окно.

2. Выпиши два предложения, которые можно объединить по смыслу.

185 1. Спиши. Замени, где нужно, строчные буквы прописными и поставь точки.

Грачи прилетели к больному приехал
врач тает снег мальчик читает цветёт
черёмуха мама купила хорошую книгу
ласточка щебечет наступил вечер.

2. Найди три предложения, которые можно объединить по смыслу.

Текст состоит из предложений. Предло-
жения в тексте связаны по смыслу.

186 1. Спиши, заменяя, где нужно, строчные буквы прописными.

Долго горел костёр самолёт сделал круг над аэродромом вчера на уроке был диктант.

2. Какие предложения ты мог бы прочитать как вопросительные?

187 1. Спиши, правильно оформи предложения при списывании.

Весной откроется новая школа вокруг школы каждый ученик должен посадить яблоньку будет большой яблоневый сад.

2. В каком упражнении — 186 или 187 — предложения составляют текст? Почему?

? Что такое монолог?

Монолог — речь одного человека, обращённая к самому себе или к слушателям.

188 1. Прочитай текст. О чём в нём сообщается?

На улице идёт сильный дождь. Значит, мне сегодня нельзя гулять. Я сижу у окна и смотрю на дождь. Маленькие

дождевые капельки текут по стеклу, сливаются друг с другом и ручейком стекают на подоконник.

2. Этот текст — диалог или монолог?

3. Выпиши слова с **ь** посередине, разделяя их знаком переноса.

189 1. Прочитай шуточное стихотворение.

Гордился рыжий Львёнок,
Гордился рыжий Львёнок
Своей пушистой кисточкой
На кончике хвоста:
— Наверно, я художник,
Конечно, я художник,
Раз у меня есть кисточка
На кончике хвоста.

(Г. Сапгир)



2. Какую часть стихотворения можно назвать монологом?

3. Выпиши слова со знакомыми орфограммами.

190 1. Прочитай отрывок из рассказа «Кто чем поёт?» В. Бианки.

Слышишь, какая музыка гремит в лесу? Лягушки начали ещё с ночи. Надули пузыри за ушами, рты открыли. «Ква-а-а-а!» — одним духом пошёл из них воздух. И Аист решил попробовать петь. Поднял длинный клюв, застучал, затрещал одной его половиной о другую. Трещотка трещит, да и только!

«Вот так песня! — подумал Дятел. — Инструмент-то и у меня найдётся: чем дерево не барабан, а нос мой чем не палочка?» И задолбил носом по дереву.



2. Спиши второй абзац текста. В словах **песня, инструмент** подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные.

3. Ты понял, кто как поёт? Запиши.

Абза́ц — это часть текста от одной красной строки (отступа) до другой.

С абзаца, или красной строки, начинают не любую часть текста, а такую, в которой содержится новая мысль.

191 1. Прочитай отрывок из текста А. Седугина.

Мама сказала:

— Одевайся, Мишук, пойдём гулять.

Мишка пыхтел, пыхтел, а верхнюю пуговку на пальто никак не мог застегнуть. Не хватает у Мишки терпения на эту упрямую пуговицу.

— Ну что ты возишься? — сказала мама. — Пора научиться застёгивать пуговицы.

Мишка весело сказал:

— Готово!

И только мама отвернулась, взял и оторвал эту трудную пуговицу.



2. Какой заголовок больше подходит? Сборы на прогулку. Мишкина хитрость.

3. Кто участвует в разговоре? Вспомни, как называется такой разговор.

Разговор двух человек называется **диалогом**.

192 1. Прочитай продолжение текста из упражнения 191.

Мама удивилась:

— Что это у тебя всё на одном и том же месте пуговицы отлетают?

Мишка пожал плечами:

— Сам удивляюсь...

Не знала мама, что Мишка трудные пуговицы отрывает и в коробочку складывает.

А как-то мама сказала:

— Нет у меня больше пуговиц для твоего пальто. Придётся тебе дома посидеть.

И тут Мишка высыпал на стол все пуговицы из коробочки и виновато сказал:

— У меня их штук пять накопилось. Пришей, пожалуйста.

(А. Седугин)

2. Сколько частей можно выделить в тексте?



3. Подходят ли такие заглавия?

Мама удивляется. Угроза лишиться прогулки. Мишка признаётся.

193 1. Прочитай отрывок из сказки.

Поспорили как-то пёс с лисой: у кого друзья сильнее? В конце концов надумали: пусть в бою силами померятся. Договорились так, чтобы каждый с собою двух бойцов привёл. Чьих бойцов одолеют, тот и будет побеждён. Место боя в лесу назначили, неподалёку от избы, где пёс жил.



2. Ты согласен с таким планом текста?

1) Место боя. 2) Уговор. 3) Спор.

3. Сильнее, друзья, бойцы. Напиши, разделяя слова для переноса.

194 1. Рассмотрите весёлые картинки.



2. Придумай сказку «Почему огурцы бывают с пупырышками?». Тебе помогут вопросы.

- 1) Куда пошли огурец и капуста?
- 2) Что начала делать капуста?
- 3) Кто нырнул первым?
- 4) Почему огурец покрылся пупырышками?

Используй слова: на речку, купаться, долго раздевалась, огурец замёрз.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ, ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ И ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

195 Спиши. Поставь в конце предложений нужные знаки.

Наступил вечер Разве уже вечер
Какой чудный вечер Вы сидите тихо
Тихо ли вы сидите Сидите тише Сего-
дня холодно Вам не холодно Ой, как
холодно Это было давно Давно ли это
было Как давно всё это было

196 1. Прочитай предложения. Сообщение или вопрос в них содержится? Прочитай предложения с вопросительной интонацией.

Пароход вышел в море с грузом угля.
Витя пошёл ловить рыбу.
Дорога шла по берегу реки.
Поезд отошёл от станции.
Мама ушла на работу.
Прошёл сильный дождь.



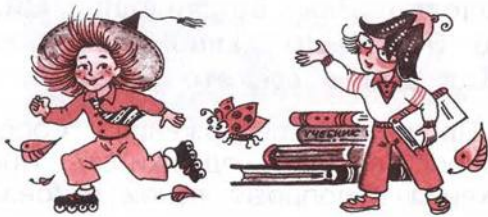
2. Запиши предложения как вопросительные.

Предложения различаются по цели высказывания.

Предложение, в котором о чём-либо сообщают, называется **повествовательным**:
Хорошо быть сильным.

Предложение, в котором о чём-либо спрашивают, называется **вопросительным**:
Хочешь быть сильным?

Предложение, в котором о чём-либо просят, побуждают к действию, называется **побудительным**:
Давай заниматься!



197 1. Прочитай текст.

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Самым главным из них был малыш-коротыш по имени Знайка. Его прозвали Знайкой за то, что он знал очень много, потому что читал разные книги.

В одном домике с ним жил малыш Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал.

(Н. Носов)

2. Из каких предложений состоит описание коротышек? Как называются предложения, которые содержат сообщение и в конце которых ставится точка?

3. Спиши первое предложение. Подчеркни его основу. Назови подлежащее и сказуемое.

198 1. Прочитай текст.

Незнайка решил сделаться художником.

— Слушай, Тюбик, дай мне каких-нибудь красок и кисточку.

Тюбик подарил ему свои старые краски и кисточку. В это время к Незнайке пришёл его друг, Гунька. Незнайка говорит:

— Садись, Гунька, сейчас я тебя рисовать буду.

(Н. Носов)

2. Найди и прочитай слова Незнайки, которые побуждают к действию Гуньку. Как называется это предложение? Спиши побудительные предложения.

199 1. Прочитай выразительно.

Потерялась наша Таня,
Где искать её мы станем?
— Котик, чёрные чулочки,
Ты не видел нашей дочки?
Пёсик, беленькое брюшко,
Ты не знаешь, где Танюшка?
— Гав! Сейчас доем я кашу
И найду Танюшку вашу.

(З. Александрова)

 2. Какие слова употреблены в переносном значении?

3. Спиши вопросительные предложения.

Восклицательные предложения

200 1. Прочитай предложения так, как указывают знаки.

К нам пришли гости. К нам пришли гости! Здравствуйте! Проходите, пожалуйста.

2. Какие предложения ты прочитал с понижением голоса, спокойно? Какие предложения ты прочитал с чувством, с восклицательной интонацией?

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут быть **восклицательными**.

Восклицательное предложение выражает сильное чувство и произносится с **восклицательной интонацией**.

201 Спиши сначала повествовательные предложения, потом вопросительные и восклицательные. Поставь знаки препинания.

Как хорошо, что тает снег Апрельское солнце ласково греет землю Какое сегодня число Мы очень хорошо провели каникулы Петя, ты был в кино Митя опоздал на поезд

202 1. Прочитай и сравни описания цветов в двух стихотворениях.

В саду, где берёзки
Столпились гурьбой,
Подснежника

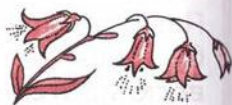
глянул
Глазок голубой.

(П. Соловьёва)



Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые?

(А. Толстой)



2. Какой автор использует в описании восклицательное и вопросительное предложения?

3. Спиши. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **что?**

203 1. Прочитай каждое предложение как вопросительное, а затем как восклицательное.

Идём на урок физкультуры Все собрались Надо взять мячи Девочки пойдут впереди

2. Запиши предложения как повествовательные.

204 Объясни значения фразеологизмов.

Взять себя в руки.
Все валится из рук.
Задирать нос.



ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Что такое имя существительное?

205 1. Прочитай и сравни по смыслу данные записи.

Я ученик второго класса.

Я кладу в портфель тетради, учебники и пенал.

В пенале лежат ручки и карандаши.

Я второго класса.

Я кладу в портфель.

В пенале лежат.

2. Понятно, о чём написано в последних трёх строчках? Почему?

3. Выпиши пропущенные имена существительные по вопросам: **кто?** ..., **что?** ...

206 Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**

Небо, осень, высокий, мороз, снег, падает, идёт, круглый, ворона, большой, встреча, играет, лиса, длинные, уши, бежит, бег, заяц.

Слова, которые обозначают предметы, явления природы или события и отвечают на вопрос **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**: **стол, жара, охотник, медведь, орёл, дождик, холод, радуга, утренник, экскурсия.**

207 1. Прочитай. Скажи, на какой вопрос отвечает каждое выделенное слово.

От аллеи идёт узенькая **тропинка**.

Брат работает на ферме.

Оля ушла с тётей Лизой.

Пришло **письмо** от бабушки.

2. Выпиши выделенные имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**

208 1. В каждую группу существительных напиши ещё по три слова.

Явления природы: **что?** мороз, ...

События: **что?** утренник, ...

Состояние: **что?** обида, ...



2. Какой ты знаешь антоним к существительному **зима**?

209 Подбери по рисунку слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?** Составь рассказ из трёх-четырёх предложений.



Являются ли имена собственные существительными?

210 В каждую группу слов напиши ещё по два слова.

Имена людей: **кто?** Костя, ...

Фамилии людей: **кто?** Смирнов, ...

Отчества людей: **кто?** Антонович, ...

Клички животных: **кто?** Жулька, ...

Названия городов: **что?** Астрахань, ...

Названия рек: **что?** Сетунь, ...



Имена собственные — это существительные.

211 1. Прочитай. Поставь к словам вопросы.
Город Мурманск, река Днепр, озеро Байкал, гора Эльбрус.

2. Выпиши имена собственные.

Имена собственные: **что?** ...

✓ Имена собственные — названия городов, рек, озёр, гор — отвечают на вопрос **что?**

? Какие слова отвечают на вопрос **кто?**

212 1. Прочитай предложения.

Заяц прыгает, а ласточка летает.

Рыба плавает, а уж ползает.

Лошадь бежит, а кенгуру скачет.

Курица кудахчет, а утка крикает.

Собака лает, а кошка мяукает.

Воробей чирикает, а кузнечик стрекочет.

Ворона каркает, а голубь воркует.

2. На какой вопрос отвечают имена существительные в этих предложениях?

3. Спиши. Определи, каким членом предложения являются имена существительные.

Вопрос **кто?** ставится, когда речь идёт о людях и животных. Такие существительные называются **одушевлёнными**: **охотник, медведь**.

Вопрос **что?** ставится, когда речь идёт не о людях и животных. Такие существительные называются **неодушевлёнными**: **стол, стул, утро**.

213 Выпиши в один столбик слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, в другой — слова, которые отвечают на вопрос **что?**

Брат, мама, корабль, овраг, мороз, внук, река, бабушка, шуба, дуб, котёнок, Коля, сосед, урок, сирень, товарищ, воробей, день, рама, осень, олень, гусь, месяц, рабочий, работа, писатель, космонавт.

214 Рассмотрите рисунок. Напишите существительные в порядке вопросов на рисунке. Добавьте три слова в группу неодушевлённых существительных.



215 1. Перечисли одушевлённые существительные, обозначающие предметы, которые можно увидеть в воде, траве, на улице.

2. Напиши: **кто?** ...

216 1. Перечисли неодушевлённые существительные, которые можно увидеть в школе, лесу, воде, булочной, трамвае.

2. Напиши: **что?** ...

217 1. Ответь на вопросы.

Кто может плавать?

Что может плавать?

Кто стучит в окно?

Что стучит в окно?



2. Запиши в тетрадь по три слова, которые обозначают одушевлённые и неодушевлённые существительные.

218 1. Ответь на вопросы.

Какую ты знаешь посуду, одежду, мебель?

Что растёт в огороде?

Кто живёт в лесу?

2. Напиши: **что?** ..., **кто?** ...

219 1. Найди в тексте имена существительные, которые обозначают явления природы.

Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки. Растут сугробы.

Иногда ветер приносит оттепель. А ночью ударит мороз, и на снегу образуется твёрдая корочка. Она называется на́стом.

(В. Архангельский)

2. Спиши первый абзац текста. Укажи имена существительные.

220 Выпиши одушевлённые существительные.

Лейка, окно, карась, Витя, зверь, ящик, муха, конура, коза, жук, девочка, овца, дятел, лопата, рыба, дверь, цветок, дерево, жираф, кружка.

221 Выпиши имена существительные.

Жарить, летать, полёт, цена, круг, лётчик, краска, свет, обед, прогулка, дело, сельский, рассада, печенье, терраса, квартира, шапка, коток, шалаш, туман, темнота.

222* 1. Прочитай слова.

Жираф, пирог, волк, огород, охотник, берёза, воробей, скворечник.

2. Раздели слова на две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

223 1. Спиши. Отметь имена существительные.

Дождливый сентябрь, бледное лицо, белый медведь, жёлтый лист, звёздное небо, июльская жара, мягкая трава, левая рука, надёжный друг.

2. Скажи, о каком сентябре ты написал. Какой признак у неба?

3. Какие слова обозначают признаки остальных предметов?



ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



Сколько предметов может обозначать имя существительное?

224 1. Прочитай текст.

Сосны толпились у берега. Они раскачивались и шумели.

Сосны вытягивались вверх. Они стали самыми стройными и высокими деревьями в лесу.

Одна сосна даже приподнялась на цыпочки. Стали видны её толстые крепкие корни.

(Г. Поташникова)

2. Назови имя существительное, которое несколько раз встречается в тексте. Сколько предметов оно обозначает?

3. Спиши первое и предпоследнее предложения. Найди имена существительные, которые обозначают одинаковые предметы.

Имена существительные употребляются в **единственном** и **множественном** числе.

✓ Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в **единственном числе**: **парта, книга** (сокращённо пишется: **ед. ч.**).

Для обозначения нескольких предметов имя существительное употребляется во **множественном числе**: **парты, книги** (сокращённо пишется: **мн. ч.**).



225 Напиши имена существительные во множественном числе.

Сова — совы, луч — лучи, волна, ягода, бревно, яблоня.



226 Напиши имена существительные в единственном числе.

Огурцы — огурец, комнаты, корзины, помидоры, жуки.

Имена существительные **изменяются по числам**.

227 1. Спиши загадку. Напиши отгадку.

Вырос в поле дом, полон дом зерном.
Стены позолочены, ставни заколочены.

К О С

2. Посчитай, сколько в загадке имён существительных.

3. Укажи имена существительные во множественном числе.

228 Подбери и напиши пять имён существительных в единственном числе.



229 1. Прочитай текст.

Земляника любит солнечные опушки и поляны. Адрес земляники подскажут муравейники. Они тоже располагаются на сухих местах.

2. Выпиши имена существительные во множественном числе.

3. На какой вопрос отвечает слово **они**?

✓ В речи часто употребляются слова **я, мы, они**. Эти слова, как и многие имена существительные, отвечают на вопрос **кто?** или **что?** Слова **я, мы, они** относятся к части речи, которую называют **местоимением**, что означает «вместо имён».

230 Напиши имена существительные во множественном числе.

Лист — листья, брат, дерево, стул, корень, крыло, колос, звено, прут, перо, соловей, сын.

231 1. Составь по два предложения с именами существительными в единственном и во множественном числе.



2. Козлёнок, совет, печка, стучать, открыли. Напиши, разделяя слова для переноса.

232 Напиши имена существительные в единственном числе.

Города — город, жильцы, сети, двери, гаражи, гуси, олени, лебеди.

233 1. Прочитай отрывок из сказки «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсена.

В чаще лопуха сидела на яйцах утка. Сидела она давно. Наконец яичные скорлупки затрещали.

Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки. Они стали озираться кругом, разглядывая зелёные листья лопуха.

2. Спиши. Отметь имена существительные во множественном числе.

3. Объясни значение фразеологизмов.

Глазом не моргнув.

С глазу на глаз.



234* 1. Прочитай слова.

Лист, яблоки, роща, мосты, машины, ошибки, река, ракеты, поле, трактор.

2. Распредели слова в две группы. Запиши каждую группу в отдельный столбик.

3. Подбери слова, которые обозначают признаки предмета.

Яблоки **какие?** ...

Поле **какое?** ...

235 Выпиши имена существительные в единственном числе.

Учительский стол, большое колесо, соломенные крыши, стальное перо, зубастая щука, первый дождь, редкие облака, молодые осины, густые ветки.

236 1. Прочитай стихотворение.

Разрумянились рябинки,
Словно дети после сна.
Повисают паутинки
На наличнике окна.
Нанизал я на травинку
Много шариков рябинки.
Будут бусы красные,
Просто распрекрасные.

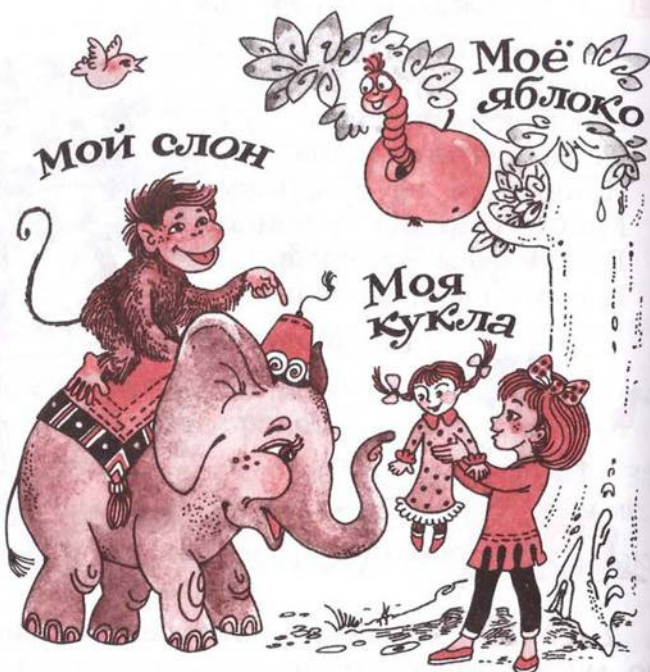
(Ю. Могутин)



2. Спиши. Назови имена существительные во множественном числе.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Имена существительные бывают или **мужского**, или **женского**, или **среднего** рода.



Имена существительные, к которым можно отнести слова **этот, мой, он**, — **мужского рода** (сокращённо пишется: **м. р.**). Имена существительные, к которым можно отнести слова **эта, моя, она**, — **женского рода** (сокращённо пишется: **ж. р.**). Имена существительные, к которым можно отнести слова **это, моё, оно**, — **среднего рода** (сокращённо пишется: **ср. р.**).

237 Подбери по два существительных мужского, женского и среднего рода. В скобках после каждого из них напиши **этот, эта** или **это; мой, моя** или **моё; он, она** или **оно**.

238 Выпиши сначала существительные женского рода, потом мужского рода.

Орёл, сова, гнездо, конь, облако, доктор, колесо, болото, осина, солома, мышь.

239 Выпиши сначала существительные мужского рода, потом среднего рода.

Село, поле, страна, вагон, лопата, пламя, багаж, знамя, корабль, пассажир, море, товарищ, поход, диктант,

канал, земля, работа, радость, книга, одежда, мыло, полка.

240 1. Запиши существительные во множественном и единственном числе, укажи род.

Образец. Ягоды — ягода (ж. р.).

Кузнецы, поезда, окна, стёкла, леса, орехи, школы, моря, песни, поля.

2. Составь два предложения с именами существительными во множественном числе.

241 1. Прочитай пословицы.

Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

Старание и труд всё возьмут.

Лес и вода — брат и сестра.

Растение — берегам спасение.



2. Как узнать род выделенных существительных?

3. Спиши первую пословицу.

4. Объясни значение фразеологизмов.

Навострить уши.

Держать ухо востро.

Мозолить глаза.



✓ Фразеологизмы, пословицы, загадки — это **устойчивые сочетания слов**.

СОВЕТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДНЫХ ЗАДАНИЙ

План действий

102 2. В одной группе должны быть слова, которые всегда пишутся с большой буквы, в другой — слова, которые пишутся с большой буквы только в начале предложения.

с. 57



141 2. а) Определи, какой буквой обозначена мягкость согласного в слове **сила**; б) подбери два слова с такой же буквой после согласного (он может быть другим); в) запиши их.

130

3. а) Рассмотрите все остальные слова. Определите, каким образом обозначается в них мягкий согласный;

б) подбери на каждый случай по два слова. Согласные могут быть другими;

в) запиши слова.

с. 75

142 2. а) Найди слова с мягкими согласными звуками и без мягких согласных звуков; б) определи, как обозначена мягкость согласных;

в) раздели слова на три группы.

с. 75

143 1. Мягкость согласных обозначается буквами, которые обозначают гласные звуки, или мягким знаком. Сколько получается способов?

с. 75

144 2. Выделенные слова распредели в две группы в зависимости от того, есть в слове мягкий согласный или нет.

с. 76

131

145 2. а) Найди слова с мягкими согласными звуками и без мягких согласных звуков;
б) определи, как обозначена мягкость согласных;
в) раздели слова на три группы.

c. 76

146 2. Два звука обозначают буквы **е, ё, ю, я**. Распредели слова в две группы в зависимости от местоположения этих букв.

c. 77

156 2. Раздели слова на три группы в зависимости от того, как употребляется **ь** и **ъ**.

C. 83



132

222 2. Определи, какие слова – одушевлённые существительные, а какие – неодушевлённые. В зависимости от этого и раздели существительные на две группы.

C. 118

234 2. Распредели слова в две группы в зависимости от числа имён существительных.

C. 124



133

Подробные разъяснения

102 2. Раздели выделенные слова на две группы в зависимости от того, являются они именами собственными или нет. Имена собственные — это название города, кличка животного, названия двух морей. Запиши имена собственные в один столбик, в другой — остальные выделенные слова.

141 2. В слове **сила** мягкий согласный обозначен буквой **и**. Подбери два слова с буквой **и** после согласного.

3. В слове **лось** мягкий согласный обозначен буквой **ь**. Подбери два слова с **ь** после согласного.

В словах **сел, сяду, сюда, сёла** мягкость согласного обозначается буквами **е, я, ю, ё** соответственно. Подбери по два слова на каждый случай.

142 2. Найди сначала слова, в которых мягкий согласный обозначен мягким знаком, затем слова, в которых мягкий согласный обозначен другими буквами.

Запиши:

- в один столбик слова с буквами твёрдых согласных;

- в другой — слова, в которых мягкий согласный обозначен мягким знаком;
- в третий — слова, в которых мягкий согласный обозначен другими буквами.

143 1. Мягкость согласных обозначается буквами **и, я, е, ё, ю**, которые сами обозначают гласные звуки, или **ь**, который никакого звука не обозначает. Значит, есть 2 способа обозначения мягкости согласных.

144 2. В одной группе должны быть слова с **ь** и с буквой **ё**, в другой — слова с буквами, которые обозначают твёрдые согласные.

145 Найди сначала слова, в которых мягкий согласный обозначен мягким знаком, затем слова, в которых мягкий согласный обозначен другими буквами.

Запиши:

- в один столбик слова с буквами твёрдых согласных;
- в другой — слова, в которых мягкий согласный обозначен мягким знаком;
- в третий — слова, в которых мягкий согласный обозначен другими буквами.

146 2. В один столбик выпиши слова, где буквы **е, ё, ю, я** стоят в начале слова, в другой — где они стоят после букв гласных.

156 2. Выпиши в первую группу слова с разделительным **ь**, во вторую — с разделительным **ъ**, в третью — слова, в которых мягкий знак показывает мягкость согласного звука.

222 2. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос **кто?**, неодушевлённые — на вопрос **что?**

234 2. Выпиши в один столбик существительные в единственном числе, в другой — существительные во множественном числе.



СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Изученные орфограммы

- Большая буква в именах собственных:

Настя, Алексей Егорович Иванов,
Москва, Волга,
Орлик.

- Употребление мягкого знака (**ь**) для обозначения мягкости согласных:

мел — мель.

- Буквы **и, у, а** после букв, обозначающих шипящие звуки:

стрижи, малыши, часто, чужой.





- Разделительный твёрдый знак (ъ), разделительный мягкий знак (ь):

подъезд, колосья.

- Раздельное написание предлогов с другими словами:

поехали — по траве.

Правила пунктуации

Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений:

_____. _____! _____?

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК

абажур	идти
абзац	иной
авария	кабина
базар	калина
берёза	карандаш
ванна	ластик
ветер	лопата
давно	макароны
двадцать	монолог
дежурный	мороз
диалог	Москва
забор	недавно
заяц	образ
здравствуй(те)	овраг
зеркало	овчарка





одежда
палец
пальто
перчатка
пингвин
пирог
полотенце
пояс
салфетка
скатерть
сколько
скоро
случай

собака
сосед
сочинение
спасибо
такой
теленок
тетрадь
узел
фамилия
чеснок
щегол
янтарь

Содержание



Предложение	3
Что такое предложение?.....	3
Что такое основа предложения?.....	5
Какие члены предложения главные?	7
Как устанавливается связь между словами в предложении?.....	8
Слово. Звуки и буквы	15
Из чего состоят слова?.....	15
Гласные и согласные звуки	18
Чем отличается гласный звук от согласного?.....	18
Ударные и безударные слоги	24
Что такое слог?	24
Какой слог ударный?	29
Перенос слов	38
Как нужно переносить слова?.....	38
Имена собственные	43

Твёрдые и мягкие согласные звуки	60
Какими буквами обозначается	
мягкость согласных звуков?	60
Мягкий знак в конце слова	61
Мягкий знак в середине слова	64
Когда произносится	
мягкий согласный звук?	66
Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я	67
В каких случаях буквы е, ё, ю, я	
обозначают мягкость согласных?	67
В каких случаях буквы е, ё, ю, я	
обозначают два звука?	71
Разделительные ь и ъ	78
Что разделяют ь и ъ?	78
Слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу,	
чк, чн, щн	85
Текст	96
Что такое текст?	96
Что такое монолог?	98
Повествовательные, вопросительные	
и побудительные предложения	105
Восклицательные предложения	108
Имя существительное	111
Что такое имя существительное?	111

Являются ли имена собственные	
существительными?	113
Какие слова отвечают на вопрос кто? ...	114
Число имён существительных	119
Сколько предметов может обозначать	
имя существительное?	119
Род имён существительных	126
Советы по выполнению	
трудных заданий	130
План действий	130
Подробные разъяснения	134
Справочные сведения	137
Изученные орфограммы	137
Правила пунктуации	138
Словарь для справок	139



Учебное издание

Полякова Антонина Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя Центра *О. А. Железникова*

Редакторы *М. Е. Булаева, М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн*

Художественное оформление *И. В. Калининой*

Художники *И. Н. Глазов, Т. А. Ляхович*

Художественные редакторы *А. М. Кузнецов, А. В. Башлыкова*

Технический редактор *Г. В. Субочева*

Компьютерная верстка *Е. В. Анисиной*

Корректоры *Е. А. Воеводина, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 22.02.2012. Формат 70х90 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 3,77. Тираж 25 000 экз. Заказ № 282.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





**А. В. Полякова и др.
Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации. 1 — 2 классы
- Русский язык. Рабочие программы. 1 — 4 классы

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-026815-8



9 785090 268158



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО